

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 22 августа 2022 года



**Организация работы по самообслуживанию, соблюдению распорядка дня,
профилактике отклоняющегося поведения воспитанников.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная программа профессионального обучения	Основная программа профессионального обучения по должности служащих «Помощник воспитателя»
-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года №1351., с изменениями и дополнениями от: 25 марта 2015 г.

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

дисциплина «Организация работы по самообслуживанию, соблюдению распорядка дня, профилактике отклоняющегося поведения воспитанников», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения основной ППО по должности служащих «Помощник воспитателя».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Организация работы по самообслуживанию, соблюдению распорядка дня, профилактике отклоняющегося поведения воспитанников» включает 1 тему. Темы объединены в 1 модуль (дидактическую единицу): «Организация работы по самообслуживанию, соблюдению распорядка дня, профилактике отклоняющегося поведения воспитанников».

Целью освоения дисциплины является изучение технологий и механизмов повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации детей в ДОО.

Задачи учебной дисциплины:

- сформировать умения максимально адаптировать условия образовательной организации к потребностям и интересам конкретного ребенка;
- овладеть знаниями об адаптации, ее значении в развития личности дошкольника;
- приобрести опыт анализа адаптации дошкольников в ОО, определения ее уровней;
- приобрести опыт деятельности организации работы по самообслуживанию, соблюдению распорядка дня, профилактике отклоняющегося поведения воспитанников

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Организация работы по самообслуживанию, соблюдению распорядка дня, профилактике отклоняющегося поведения воспитанников» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО). ПРО по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования:

Овладеть компетенциями:

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. – Способен участвовать в планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня;

ПК 2.2. – Способен участвовать в организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3. – Способен организовывать совместно с воспитателем посильный труд и самообслуживание детей

ПК 2.4. Способен организовывать общение детей.

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объём дисциплины, часов	при общей трудоемкости ППО– 320часов
Общая трудоемкость	60
Контактная работа с обучающимися (всего)	10
в том числе:	
Лекции	8
практические занятия	2
Самостоятельная работа	50
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	+

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	ВСЕГО	Контактная работа		Самостоятельная работа
			Лекции	практические занятия / семинары	
1 раздел	Организация работы по самообслуживанию, соблюдению распорядка дня, профилактике отклоняющегося поведения воспитанников	60	8	2	50
1	Организация работы по самообслуживанию, соблюдению распорядка дня, профилактике отклоняющегося поведения воспитанников	60	8	2	50
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)		+		
		60	8	2	50

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Организация работы по самообслуживанию, соблюдению распорядка дня, профилактике отклоняющегося поведения воспитанников

Тема 1 Организация работы по самообслуживанию, соблюдению распорядка дня, профилактике отклоняющегося поведения воспитанников

Содержание лекционных занятий:

Проблемы социально-психологической, организационно-поведенческой адаптации детей к дошкольной образовательной организации

Особенности адаптации детей раннего возраста, дошкольного возраста к детскому саду

Эмоциональный портрет ребенка

Понятие самообслуживания в дошкольной педагогике

Педагогические приемы формирования навыков самообслуживания у детей раннего дошкольного возраста. Особенности формирования навыков самообслуживания у дошкольников.

Практика формирования навыков самообслуживания у детей раннего дошкольного возраста

Психолого-педагогическое, организационное сопровождение ребенка в процессе адаптации его к детскому саду

Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации.

Профилактика отклоняющегося поведения воспитанников

Содержание практических занятий:

Организация работы по самообслуживанию, соблюдению распорядка дня, профилактике отклоняющегося поведения воспитанников.

Педагогические приемы формирования навыков самообслуживания у детей раннего дошкольного возраста. Особенности формирования навыков самообслуживания у дошкольников.

Практика формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебно-методические и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Организация работы по самообслуживанию, соблюдению распорядка дня, профилактике отклоняющегося поведения воспитанников	Проблемы социально-психологической, организационно-поведенческой адаптации детей к дошкольной образовательной организации Особенности адаптации детей раннего возраста, дошкольного возраста к детскому саду	Работа в ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Тестирование

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Организация работы по самообслуживанию, соблюдению распорядка дня, профилактике отклоняющегося поведения воспитанников	тестирование	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует:

		<ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

“Физиологическая буря” в процессе адаптации минимально длится

- 1) 1-2 месяца;
- 2) 1-2 недели;
- 3) 2-3 дня;
- 4) 2-3 недели;+**
- 5) 3-4 недели.

В коррекции соматического и психосоматического аспектов процесса адаптации выделяются следующие направления

- 1) адаптация к коллективу;
- 3) профилактика переутомления;+**
- 4) стабилизация эмоционального состояния, снижение тревожности;+**

В отношении ребенка адаптация – это

- 1) анализ соответствия (несоответствия) социального формирования ребенка его возрасту;+
- 2) приспособление к сложившимся социальным условиям с нарушением принятых в обществе ценностей и норм поведения;
- 3) приспособление к социальной среде за счёт использования патологических форм поведения;
- 4) процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды;
- 5) степень его социального развития и воспитания, уровня его соответствия или расхождения преобладающему количеству ровесников.+**

В процессе адаптации ребенка М.М. Безруких выделяла

- 1) 2 этапа;
- 2) **3 этапа;**+
- 3) 4 этапа;
- 5) 6 этапов.

Возможными реакциями организма ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению являются

- 1) высокая утомляемость;
- 2) **нарушенный сон;**+
- 3) **понижение иммунитета;**+
- 4) **регрессия психологических умений;**+
- 5) **снижение познавательного интереса.**+

Для этапа неустойчивой адаптации характерно

- 1) **активация коркового слоя надпочечников под влиянием гормонов, выделяемых надпочечниками;**+
- 2) бурная реакция и значительное напряжение практически всех систем организма;
- 3) повышение тревоги;
- 4) **повышенная деятельность гипоталамуса и симпатической нервной системы;**+
- 5) **усиление всех обменных процессов в организме.**+

Когнитивный уровень адаптации к условиям образовательной среды включает в себя

- 1) взаимоотношения с другими людьми;
- 2) **осмысление своей социальной принадлежности;**+
- 3) переживание состояния равновесия или тревоги;
- 5) эмоциональное самочувствие.

Критериями успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению являются

- 1) отсутствие проблем со здоровьем;
- 2) умение ориентироваться в новых ситуациях;
- 3) **усвоение норм поведения;**+
- 4) **успешность социальных контактов;**+
- 5) **эмоциональное благополучие.**+

Медицинское сопровождение соматически ослабленного ребенка в процессе адаптации к дошкольному учреждению включает в себя

- 1) **закаливающие мероприятия;**+
- 2) коррекцию невротических проявлений;
- 3) лечебную физкультуру;
- 4) **поддерживающую физиотерапию;**+
- 5) **строгое соблюдение режима проветривания.**+

Наиболее остро проблема психологической дезадаптации стоит

- 1) в дошкольном возрасте;
- 2) в младшем школьном возрасте;

- 3) в подростковом возрасте;+
- 4) в раннем возрасте;
- 5) в раннем юношеском возрасте.

Переадаптация – это

- 1) восстановление утраченной или временно ослабленной нормальной приспособленности к внешним условиям существования;
- 2) вторичная адаптация к исходным условиям;
- 3) повторное приспособление к условиям ранее осуществляемой деятельности после адаптации к другой деятельности;
- 4) процесс перестройки личности при изменениях коренным образом условий и содержания её жизни и деятельности;+
- 5) частичная или полная утрата человеком способности приспособляться к условиям социальной среды.

Поведенческий уровень адаптации к условиям образовательной среды включает в себя

- 1) взаимоотношения с другими людьми;+
- 2) переживание состояния равновесия или тревоги;
- 3) уровень развития самосознания;
- 4) характер поведения ребенка;+
- 5) эмоциональное самочувствие.

При адаптации соматически ослабленного ребенка к дошкольному учреждению выделяют

- 1) медицинское сопровождение;+
- 2) педагогическое сопровождение;+
- 3) психологическое сопровождение;+
- 4) социальное сопровождение;+
- 5) специальное сопровождение.

Психологическая адаптация – это

- 1) многоуровневое и разноплановое явление, затрагивающее и индивидуальные особенности человека (его психику), и все стороны его бытия (социальную среду непосредственной его жизнедеятельности), и различные виды деятельности (прежде всего профессиональную), в которые он непосредственно включён;+
- 2) невозможность ребенка обучаться соответственно природным способностям и адекватно взаимодействовать с окружением в условиях, предъявляемых той индивидуальной микросоциальной средой, в которой он существует;
- 3) процесс перестройки личности при изменениях коренным образом условий и содержания её жизни и деятельности;
- 4) процесс психологической включенности личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций;+
- 5) процесс, который сложился во время усвоения новых социальных и экономических норм и принципов, которыми располагает общество.

Психосоматическими маркерами дезадаптации ребенка к дошкольному учреждению, при исключении объективной патологии, являются

- 1) затрудненное дыхание;+

- 2) озноб;
- 3) повышение температуры;+
- 4) рвота;+
- 5) сыпь на коже.+

Условиями успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению являются

- 1) благоприятный микроклимат;+
- 2) достаточный уровень речевого развития;
- 3) отсутствие проблем со здоровьем;+
- 4) психологическая готовность родителей;+
- 5) соблюдение единой системы воспитания в семье и в детском саду.+

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

8.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Возрастная анатомия, физиология, гигиена : рабочая тетрадь / составители С. С. Давыдова [и др.]. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 57 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100912.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93803.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/93803>

3. Канивец, И. А. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены : учебное пособие / И. А. Канивец. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 180 с. — ISBN 978-985-503-657-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84882.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Якимова, Е. А. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДОУ : методическое пособие / Е. А. Якимова, Н. Э. Фатюшина, И. Л. Тимофейчук ; под редакцией М. Е. Верховкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 296 с. — ISBN 978-5-9925-0916-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61040.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ульрих, Хаймлих Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду / Хаймлих Ульрих, Хельтерсхинкен Дитер ; перевод Е. Л. Иванова. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4212-0573-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90079.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Опыт работы интегративного детского сада / И. В. Сошина, М. Л. Семенович, Т. П. Медведева [и др.] ; составители В. В. Алексеева, И. В. Сошина. — 3-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4212-0526-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90116.html> (дата обращения: 01.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.edu.ru/>
<http://www.prosv.ru/> - Сайт издательства Просвещение
<http://sputnik.mto.ru> –Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.
<https://sdo-journal.ru/>
<http://doshkolnik.ru/>
<http://vospitatel.com.ua/>
<http://www.Altavista.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного</p>

	<p>учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся;</p>

	семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Освоение дисциплины «Организация работы по самообслуживанию, соблюдению распорядка дня, профилактике отклоняющегося поведения воспитанников» для обучающихся осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Организация работы по самообслуживанию, соблюдению распорядка дня, профилактике отклоняющегося поведения воспитанников» включает __I__ тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

1. Организация работы по самообслуживанию, соблюдению распорядка дня, профилактике отклоняющегося поведения воспитанников

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика:

1. Организация работы по самообслуживанию, соблюдению распорядка дня, профилактике отклоняющегося поведения воспитанников

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»;
- ЭБС IPRbooks;
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»;
- ВКС Skype.

что обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование системы дистанционного обучения обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 - «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ